**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М. СЕЧЕНОВА**

**Центр магистерских программ**

**Факультет высшего сестринского образования и психолого-социальной работы**

**Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы**

**Отчет по научно-исследовательской работе**

**Выполнил(а):** студент(ка) I курса
магистратуры направления подготовки 44.04.03
специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия

**Шпак Алена Витальевна**

**Москва**

**2015**

**Отчет**

**по научно-исследовательской работе**

**Цель научно-исследовательской работы** – приобретение опыта и овладение основными практическими навыками научно-исследовательской работы на базе полученных при изучении соответствующих дисциплин теоретических знаний.

В процессе прохождения научно-исследовательской работы были освоены следующие умения:

* использования новых методов исследования;
* использования на практике навыков и умений организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
* работы в научном коллективе;
* проведения научных экспериментов и оценивания результатов исследований;
* анализа, синтеза и обобщения информации;
* создания презентаций результатов своей научной деятельности;
* организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
* формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решение их с помощью современных технологий и использования отечественного и зарубежного опыта;
* профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

**Объем работ:** I семестр.

**Формы проведения НИР**

* изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
* осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
* составление отчетов (разделов отчетов) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
* выступление с докладом на конференции.

**Виды выполненных работ:**

* организационно-методическая
* аналитическая

**Дневник практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/№* | *Наименование видов работ* | *Даты*  |
| 1. | Организационно-методическая работа:1) Написании аннотации и подбор ключевых слов.2) Поиск и работа с источниками. Изучение литературы 01.09.15 – 15.10.15 3) Составление плана проекта статьи 16.10.15-30.11.15 4) Написание проекта статьи 1.12.15-21.12.15  | 01.09.15 – 21.12.15 |
| 3. | Аналитическая работа: 1) Анализ прочитанной литературы 01.09.15 – 15.10.15 2) Выбор и анализ источников по теме 16.10.15-30.11.15 3) Анализ и написание проекта статьи. Как вела работу12.15-21.12.15 | 01.09.15 – 21.12.15 |

**Отчет о проделанный работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Содержание научно-исследовательской практики |
|  | Организационно-методическая работа | 1.Подбор ключевых слов и поиск источников. 01.09.15 – 1.10.15 **Тема:** Методы диагностики нарушений звукопроизношения у детей с сенсорной дислалией**Список литературы:**1) Алтухов Н.Г. Научитесь слышать звуки. Издательство «Лань», CПБ.: 1999-112c.2) Боровик О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации/ М.: 2000-112c.3) Выготский Л.С. Мышление и речь. Издательство 5, исп.-издательство «лабиринт», М.: 1999-352с.4) Волкова Л.С., Cеливерстова В.И. Хрестоматия по логопедии в 2-х т. Изд. Владос, М.: 1997. – 557с.5) Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998.- 680c. 6) Глухов В.П. Особенности связей монологической речи детей старшего возраста с ОНР. Л.: 19897) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи: книга для логопеда / под ред. Л.Н. Ефименкова. – 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 1985.-112c.: ил.8) Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1971.- 192с.9) Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.- 152с.10) Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии/ Ред. Р.Е. Левиной.- М.: 1967.-173c.11) Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука , 1969.- 308с.12) Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: 1975.-256c.13) Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 384c.14) Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская C.Н. Логопедия в таблицах: Учебное пособие для студентов деф. факультетов пед. Вузов по курсу «логопедия». М.: Парадигма, 2009.- 216с.15) Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика- синтез, 2008. – 112c.16) Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера. 2002.- 510с.17) Парамонова Л.А. Логопедия для всех. Издательство Питер, 2009. – 416 с.18) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод заменяющего онтогенеза. Учебное пособие.- М.: Генезис. 2007.-474c.19) Cтаниславский К.С. Работа актера над собой. Часть 2 Работа над собой в творческом процессе воплощения. Дневник ученика. М.: Государственное издательство «Искусство», 1935.20) Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» М.: Просвещение, 1989.-223c.: ил.21) Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей: методический альбом/ Л.C. Цветкова.- М.: Пед. общество России, 2002.-72с.: цв. ил.2.Изучение литературы по направлению изучаемой проблемы 2.10.15 – 01.11.15 3.Составление плана проекта статьи 01.11.15-30.11.15 4.Написание проекта статьи 1.12.15-21.12.15 |
|  | Аналитическая работа | 1.Анализ выбранной литературы 01.09.15 – 15.10.15 2. Выбор и анализ источников по теме 16.10.15-30.11.15 3. Анализ и написание проекта статьи 1.12.15-21.12.15  |

Практика выполнена в полном объеме и соответствует требованию, предъявляемом к научно-исследовательской работе (I семестр)

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_